

РАССМТРЕНО
На педагогическом совете
№ 1 от «31» августа 2021

Утверждаю
руководитель
филиала Мамед Я.А.Исакова

Приказ № 10/08
«15» августа 2021



**Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год
филиала MAOU «Холмогорская
средняя школа
им.М.В.Ломоносова»
Курейская школа, структурное
подразделение детский сад
№ 40 «Полянка»**

Содержание программы

Особенности воспитательного процесса в детском саду
Цель и задачи воспитания
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В детском саду № 40 «Полянка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы детского сада «Полянка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду «Полянка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его

составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада «Полянка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Для детского сада «Полянка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

ЦЕЛЬ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в детском саду, создание благоприятных условий для развития ребенка, создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры воспитанников через традиционные мероприятия детского сада
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учащихся и родителей
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей
4. Пропаганда здорового образа жизни
5. Укрепление связи семья-детский сад
6. Совершенствование форм и методов воспитательной работы
7. Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Блоки воспитательной деятельности:

Работа с воспитанниками.

Работа с родителями.

Дополнительное образование (по средствам сетевого взаимодействия).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада «Полянка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: общеинтеллектуальное и спортивно - оздоровительное направление, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Детский сад «Полянка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 2. Праздники

Модуль «Праздники» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада

Модуль 3. Экологическое и правовое поведение.

Данный Модуль позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по следующим направлениям: экологическое и правовое поведение.

Основы правовой культуры ребенка дошкольного возраста тесно связаны с экологической культурой и представляют собой совокупность элементарных нравственно-правовых представлений о правах человека, нравственно-правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Формировать у обучающихся такие качества,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, , семьи.
Духовно-нравственное	<p>Формировать у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) воспитанников творческих способностей.
Экологическое и профессионально-трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание сознательного отношения к труду; развитие познавательной активности, 2) участия в общешкольных мероприятиях; формирование начальных представлений о 3) мире профессий
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; Формирование навыков проектно- 2) исследовательской деятельности
Спортивно-оздоровительное	<p>Формировать у воспитанников культуру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой 2) и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Правовое	<p>Формирование у воспитанников культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правового поведения, знаний ПДД 2)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетным направлением в 2021 – 2022 учебном году является «Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания».

График проведения родительских собраний на 2021-2022 уч.год

№	Тема	Группа(Ответственный)	дата
1	«Начало нового учебного года»	Старшая (Михайловская А.Ф.)	15.09
2	«Теперь мы дошколята»	Младшая (Смышляева А.А.)	14.09
3	«Новый год встречаем» Консультация «Можно ли наказывать ребенка?».	Старшая (Михайловская А.Ф.)	14.12
4	«Комплекс пальчиковых игр «играем дома»	Младшая (Смышляева А.А.)	16.12
5	«Чему мы научились» с просмотром презентации «Наши успехи и достижения»	Старшая (Михайловская А.Ф.)	25.05
6	«Мы можем многое уметь»	Младшая (Смышляева А.А.)	20.05

Календарно тематическое планирование

Сентябрь

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. День солидарности в борьбе с терроризмом	Михайловская А.Ф	3.09
2. Духовно-нравственное	1. День знаний «Колокольчик знаний»	Михайловская А.Ф	01.09
	2. Оформление групп	Воспитатели	01.09-07.09
	3. Подготовка к Дню воспитателя.	Смышляева А.А.	22.09-27.09
	4. Конкурс рисунков «Эти летние деньки»	Смышляева А.А.	6.09—13.09
	5. Изготовление поздравительной открытки к Дню пожилого человека	Михайловская А.Ф	27.09-30.09
3. Профессионально-трудовое воспитание	1. Экологический десант. Территория д/с	Смышляева А.А. Тёмкина С.В. родители	24.09-1.10
4. Общеинтеллектуальное развитие	1. Консультация «Роль семьи в развитии связной речи»	Михайловская А.Ф	21.09
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	17.09
	2. Турслёт	Михайловская А.Ф Тёмкина С.В. Пинежская Е.Н. родители	10.09
6. Правовое воспитание	1. ПДД Урок безопасности дорожного движения «Я иду в детский сад»	Михайловская А,Ф	28.09
	2. Знакомство с правилами детского сада	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	2.09

Октябрь

1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.Патриотический час «Россия – родина моя!»	Михайловская А.Ф	7.10
2.Духовно - нравственное	1.Праздник «Королева осени»	Михайловская А.Ф.	22.10
	2.Конкурс поделок «Чудеса в корзинке»	Смышляева А.А.	1.10-8.10
3. Профессионально-трудовое воспитание	1.Моя группа чистая - беседа	Михайловская А.Ф	13.10
4.Общеинтеллектуальное	2. Всемирный день математики	Михайловская А.Ф	15.10
	3.Игра «Что означает моё имя?»	Михайловская А.Ф	29.10
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1.Весёлые эстафеты.	Михайловская А.Ф	8.10
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1.Занятие по пожарной безопасности «Огонь – друг и враг»	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	20.10
	1. ПДД Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	19.10

Ноябрь

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.День народного единства «В единстве наша сила»	Михайловская А.Ф	3.11
	2.Международный день толерантности.	Михайловская А.Ф	16.11
2. Духовно-нравственное	1.Спортивно-музыкальные праздничные развлечения ко Дню матери.	Смышляева А.А.	26.11
3. Профессионально трудовое воспитание.			
	2.Акция «Кормушка»	Воспитатели	В течение месяца

4.Общеинтеллектуальное развитие.	1 Выставка работ детей и родителей «Огонь – друг или враг?»	Михайловская А.Ф	15.11 – 22.11
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1.»Весёлые игры детей»	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	19.11
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1.Посещение семей	Воспитатели	24.11-26.11
	2. ПДД Развлечение «Азбука безопасности»	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	24.11

Декабрь

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. День Конституции Российской Федерации (12.12)	Михайловская А.Ф	13.12
2. Нравственно-эстетическое воспитание.	1. Подготовка к новомуднему представлению	Воспитатели	14.12-29.12
	2. Новогоднее представление	Воспитатели	30.12
	3. Конкурс «Новогоднее поздравление»	Михайловская А.Ф.	17.12- 24.12
	4.Беседа «Международный День инвалида – «Помоги человеку»	Михайловская А.Ф	3.12
	5.День неизвестного солдата «Никто не забыт»	Михайловская А.Ф	3.12
3. Трудовое воспитание.	1.День труда(украшение групп к Н.Г.)	Михайловская А.Ф	24.12-2.12
	2.Акция «Кормушка»	Воспитатели	В течение месяца
4.Интеллектуальное развитие.	1.Викторина – игра «Мои любимые игрушки»	Михайловская А.Ф.	7.12

5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1»Зимние эстафеты»	Михайловская А.Ф	10.12
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.			
	1. Викторина «ПДД я изучаю»	Михайловская А.Ф.	21.12

Январь

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. памятка для родителей «Родители – авторитет для детей»	Смышляева А.А.	26.01
2. Духовно-нравственное	Развлечение «Светлый праздник Рождества»	Михайловская А.Ф	14.01
	2. Акция «Кормушка»	Воспитатели	В течение месяца
3. Профессионально-трудовое воспитание	1. Книга – мой друг 2. Конкурс участка «Зимняя сказка»	Воспитатели Воспитатели	28.01 17.01-28.01
4. Общеинтеллектуальное развитие.	1. День вежливости	Михайловская А.Ф	12.01
	1. Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	Михайловская А.Ф	27.01 25.01-29.01
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»	Смышляева А.А.	28.01
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1. Занятие по ОБЖ «Осторожно! Скользящая дорога» ПДД	Михайловская А.Ф	18.01

Февраль

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-Патриотическое воспитание	1.Развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать»	Михайловская А.Ф Смышляева А.А.	22.02
2. Духовно-нравственное	1.Широкая Масленица	Михайловская А.Ф Смышляева А.А. Тёмкина С.В.	15.02
	2.Акция «Кормушка»	Воспитатели	В течение месяца
3. Профессионально-трудовое воспитание.	1.Консультация «Трудовое воспитание вашего ребёнка»	Воспитатели	10.02
4.Общеинтеллектуальное развитие.	1.Беседа. Международный день родного языка.	Михайловская А.Ф	21.02
	2.Выставка портретов «Наши защитники»	Смышляева А.А.	14.02 – 21.02
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1. Спортивное развлечение «Что нас делает здоровым?»	Михайловская А.Ф.	04.02
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1.Анкетирование по ПДД	Михайловская А.Ф	17.02

Март

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Неделя детской книги «Книга, книжка, книжечка моя...»	Михайловская А.ф.	14.03 – 18.03
2. Духовно-нравственное	1.Акция «Кормушка»	Воспитатели	В течении месяца
3. Профессионально-трудовое воспитание.			
4.Общеинтеллектуальное развитие.	1.Неделя математики	Воспитатели	14.03-20.03
	2.Всемирный день поэзии. (21 марта)	Воспитатели	21.03 – 27.03
	3. Выставка портретов «Моя любимая мама»	Смышляева А.А.	1.03-7.03
	4. Праздник «Мама – в этом слове свет!»	Михайловская А.Ф	7.03
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1.Спортивный досуг «Хорошо спортсменом быть»	Смышляева А.А.	11.03
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1.Памятка «Общая безопасность»	Михайловская А.Ф	18.03
	2. ПДД Буклет «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Смышляева А.А.Михайловская А.Ф	29.03
	3. Тематическая выставка «Всем и всё о пожарах» - книги, дид. Пособия, игры.		23.03

Апрель

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
--------------------	--------------------	----------------------	--------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание			
	1.День Космонавтики «Полет в космос» - флешмоб	Михайловская А.Ф	12.04
2.Духовно-нравственное	1.Развлечение «Шутки – прибаутки»	Смышляева А.А.	1.04
	2.День птиц «Птицы – наши друзья»	Михайловская А.Ф	11.04.
	3.Конкурс работ «Пасхальные поделки»	Смышляева А.А.	18.04-25.04
3. Профессионально-трудовое воспитание.	1.Трудовой десант	Воспитатели	29.04
4.Общеинтеллектуальное развитие.	Театрализованное представление «Важный Светофор»	Михайловская А.Ф Сышляева А.А.	22.04
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1. Всемирный день здоровья (7 апреля) «Быть здоровым здорово!» праздник	Михайловская А.Ф.	7.04
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	1 ПДД Памятка «Чтобы не было поздно»	Смышляева А.А.	26.04
	Посещение семей	Воспитатели	20.04-22.04

Май

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.Митинг у обелиска в День Победы	Воспитатели	9.05
	2.Изготовление открыток и цветов ко Дню Победы	Смышляева А.А.	6.05
2. Духовно-нравственное	1.Выпускной «Куда уходит детство»	Михайловская А.Ф	27.05

3. Профессионально-трудовое воспитание	1.Трудовой десант	Воспитатели(младшие воспитатели) Темкина С.В. Пинежская Е.Н.	13.05
4.Общеинтеллектуальное развитие.	1.Выставка детских работ «Чему я научился»	Михайловская А.Ф	11.05-20.05
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	1.Майская эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Михайловская А.Ф.	6.05
6. Правовое воспитание. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.	ПДД		
	1.Консультация «Чем занять ребёнка летом и меры безопасности в летний период»	Смышляева А.А.	18.05

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду «Полянка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.