

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 11 от 07.11.2016 г.



Утверждаю:
Директор MAOU «Холмогорская средняя
школа имени М.В. Ломоносова»
Приказ № 209/З от 19.11.2016
Томпилова Р.Е. Томпилова

Программа дополнительного образования
MAOU «Холмогорская средняя общеобразовательная
школа имени М.В. Ломоносова»
«Школа будущего первоклассника «Умка»

с. Холмогоры
2016 год

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 6 - 6,5 лет.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка руки к письму».
2. Учебные занятия «Математические ступеньки».
3. Учебные занятия «Веселые волшебники. Художественный труд и изобразительная деятельность».
4. Тематическое планирование.

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 6 - 6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность

(учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает: — как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 15 недель. Занятия в школе будущего первоклассника «Умка» проводятся 1 раз в неделю в период с января по апрель текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 30 часов.

Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – до 20 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в школе будущего первоклассника. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков

счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка руки к письму».

Раздел «Развитие речи и подготовка руки к письму» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- Практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- Формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение

предметов требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Основными задачами подготовки руки к письму на подготовительном этапе являются:

- Готовить руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации,
- составления узоров по аналогии и самостоятельно,
- дополнения и штриховки предметов,
- гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке),
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Таким образом, раздел «Развитие речи и подготовка руки к письму» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- укрепить мелкие мышцы кисти.

2. Учебные занятия «Математические ступеньки»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 5 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Маленькие волшебники» (Художественный труд)

Программа предусматривает чередование занятий по рисованию, лепке и аппликации.

Цель - развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать уровень готовности детей к школе и способствовать развитию «ручной умелости» (или мелкой моторики кистей рук).

2. Познакомить с различными приемами, лепки, вырезания, сгибания бумаги в технике оригами, создания композиций, пошагового рисования.
3. Развивать умения и навыки работы с различными инструментами.
4. Развивать умение передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, цвет предметов.
5. Формировать умение:
 - организовывать своё рабочее место;
 - выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
 - работать по трафарету, шаблону.
6. Способствовать проявлению самостоятельности ребят.
7. Выбатывать умение доводить начатое дело до конца.
8. Воспитание творчества.

Основное содержание.

На занятиях по рисованию закрепляются основные сенсорные представления (цвет краски; кисть мягкая или жесткая, тонкая или толстая и т. п.); развиваются воображение и умение ставить перед собой задачу. Программа нацелена на взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) друг с другом. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей к школе.

Реализация программы основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посылно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, в лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

На занятиях рисованием, лепкой, аппликацией дошкольники научаются бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. Принцип тематизма в программе является основным. Изображение природы, животного мира, сказочных сюжетов связано с обучением детей умению самостоятельно выбирать различные выразительные средства, уметь передавать радостное настроение праздника, используя разные способы (графический, пластический, декоративно-силуэтный, нетрадиционный). Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.

Планируемые результаты.

- Название материалов и инструментов и их назначение;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- названия основных цветов и элементарные правила их смешивания;
- умение правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- пользоваться изобразительными материалами (гуашевые или акварельные краски, цветные и простые карандаши);

- пошаговое рисование предметов,
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.
- формировать умение пользоваться набором стек;
- лепить посуду, животных с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции;
- использовать навыки и приемы рационального вырезания:
- симметричное вырезание, вырезание из гармошки.
- пользоваться фигурными дыроколами;
- создавать узоры из фигур, чередуя их по цвету, размеру;
- знать базовые формы, принятые в оригами;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой в технике оригами (сгибание, многократное складывание);
- работать по трафарету, шаблону;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Инструменты	Кол-во часов
1	Игра «Расскажи о себе». Знакомство с правилами посадки при письме.	Принести любимую игрушку	1
2	Говорение. Игра-описание «Моя любимая игрушка» (составление рассказа). Упражнения в копировании (знакомство с контурами предметов)	Цв.карандаши	1
3	Дидактическая игра «Картинки-загадки». Упражнение «Обведи рисунок по контуру, дорисуй и раскрась»	Пр.карандаш	1
4	Говорение. Дидактическая игра «Сочини предложение». Упражнение «Рисование по точкам»	Пр.карандаш	1
5	Расширение словарного запаса. Дидактическая игра «Шаги». Упражнение «Проведи линии по дорожкам»	Пр.карандаш, Цв.карандаши	1
6	Рассуждение. Дидактическая игра «Дополни предложение». Упражнение «Дорисуй фигуру до законченного рисунка»	Пр.карандаш	1
7	Говорение. Дидактическая игра «Придумываем рассказ вместе». Упражнение «Рисование по точкам»	Ручка, Пр.карандаш	1
8	Говорение. Дидактическая игра «Я был в цирке» (знакомство/повторение букв).	Ручка Пр.карандаш	1

	Знакомство с линиями разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные. Упражнение «Веселый цирк»		
9	Говорение. Расширение словарного запаса. Дидактическая игра «Путешествие». Упражнение «Штриховка»		1
10	Составление рассказов и диалогов по сюжетным картинкам на темы: «В школу», «День рождения», «На улице»		1
	Всего часов		10

Тематическое планирование занятий «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Счет предметов до 10 прямой и обратный.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг.	1
3.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий».	1
4.	Число и цифра 1.	1
5.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».	1
6.	Число и цифра 2. Состав числа.	1
7.	Число и цифра 3. Состав числа.	1
8.	Число и цифра 4. Состав числа.	1
9.	Число и цифра 5. Состав числа.	1
10.	Решение простых задач	1
ИТОГО:		10 ч.

Тематическое планирование занятий «Маленькие волшебники».

Оборудование и инструменты: 2 кисточки (широкую и узкую), краски (гуашевые или акварельные), баночка для воды «непроливайка», цветные карандаши (6 цветов), простой карандаш, ластик, 10 листов белой бумаги (А4), набор цветной бумаги, ножницы (желательно в чехле), клеёнка, пластилин, стеки, клей – карандаш.

№	Тема занятий	Инструменты	Кол-во часов
1.	Рисование. <i>1 вариант.</i> Организация рабочего места. Смешивание красок. Поляна. <i>2 вариант.</i> Организация рабочего места.	Краски, кисточки, бумага белая А4, клеёнка, баночка.	1

	Смешивание красок. Море, рыбы.		
2.	Рисование. <i>1 вариант.</i> Винни Пух. Пошаговое рисование. <i>2 вариант.</i> Кораблик. Пошаговое рисование.	Краски, кисточки, белая бумага А4, клеёнка, баночка.	1
3.	Аппликация. Создание композиции. <i>1 вариант.</i> Вырезание и наклеивание бабочек, цветов. Конструирование узора при помощи фигурных дыроколов, ножниц. <i>2 вариант.</i> Вырезание и наклеивание кораблика. Конструирование узора при помощи фигурных дыроколов, ножниц.	Ножницы, клей, цветная бумага.	1
4.	Аппликация. Пасхальное яйцо. Вырезание из бумаги по трафарету, шаблону. Конструирование узора при помощи фигурных дыроколов, ножниц.	Ножницы, клей, цветная бумага,	1
5.	Оригами. Открытка рубашка. Конструирование узора при помощи фигурных дыроколов, ножниц.	Цветная, белая бумага А4, клеёнка, клей.	1
6.	Фигурное вырезание. Открытка маме. Конструирование узора при помощи фигурных дыроколов, ножниц.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей.	1
7.	Лепка. «Рисуем» жгутиками из пластилина. «Звери».	Пластилин, 1 лист картона, клеёнка, стеки.	1
8.	Лепка посуды жгутиками. Украшение - «малахит».	Пластилин, клеёнка, стеки.	1
9.	Рисунки на пластилиновой основе. Заготовка основы.	Пластилин, крышка от баночки, клеёнка.	1
10.	Печатаем рисунки на пластилиновой основе.	Пластилин, клеёнка, стеки.	1
ИТОГО:			10 занятий

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций, предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, педагог – психолог, учитель физической культуры, библиотекарь, заместитель директора по УВР.

Цикл лекций:

1. «Мониторинг готовности к обучению в школе»
2. «Формирование произвольного внимания ребенка в дошкольном возрасте».
3. «Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций младших школьников»
4. «Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни. Двигательная активность школьников»
5. «Скоро в школу»

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, педагога-психолога.